

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



С. А. Дитковская

20 сентября г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
История стран Европы и Америки в новое время

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3

Разработчик

доцент кафедры всемирной  
истории и международных  
отношений И. Ю. Савенкова

Заведующий кафедрой  
всемирной истории и  
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол

от «14» сентября 2024 г. № 7

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История стран Европы и Америки в новое время» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2020 г. № 1291.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3	ОПК-3.1 выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах ОПК-3.2 сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-3.3 анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
5 семестр		
Тема 1. Социально-экономическое развитие стран Европы в XVI – первой половине XVII вв.	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 2. Политические структуры и абсолютизм	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные

		ответы на практических занятиях
Тема 3. Международные отношения в Западной Европе в XV – XVI вв.	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 4. Английская революция и Европа в середине XVII в.	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 5. Европа во второй половине XVII в.	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 6. Европа в Век Просвещения	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 7. Колониальный период в истории стран Латинской Америки (XVI–XVIII вв.)	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 8. Международные отношения в XVIII в.	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 9. Британские колонии в Северной Америке	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 10. Война за независимость США и образование Американского государства	ОПК-3	Подготовка списка литературы и конспекта по теме
Тема 11. Британское и французское колониальное господство в Канаде	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные

		ответы на практических занятиях
Текущая аттестация	ОПК-3	Ответы на практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Зачет
6 семестр		
Тема 12. Мексика в XVI – XIX вв.	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 13. Латинская Америка в XIX в.	ОПК-3	Написание реферата
Тема 14. Экономическое развитие стран Западной Европы в конце XVIII – начале XX вв.	ОПК-3	Написание реферата
Тема 15. Европа в годы Французской революции и Наполеоновских войн	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях, написание эссе-размышления
Тема 16. Европа под сенью Священного Союза	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях, написание эссе-размышления
Тема 17. Либеральные революции 20-х – начала 40-х гг. XIX в.	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 18. Либеральные реформы в странах Европы	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 19. США в XIX в.	ОПК-3	Подготовка опорного

		конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 20. Европейские революции 1848–1849 гг.	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 21. Европа в последней трети XIX в.	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 22. Европа в начале XX в.	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Тема 23. Первая мировая война	ОПК-3	Подготовка опорного конспекта, устные ответы на практических занятиях
Текущая аттестация	ОПК-3	Ответы на практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	Знает: этапы генезиса капитализма и становления индустриального общества; изменение геополитической ситуации в мире и отдельных регионах на протяжении Нового времени; эволюцию социальной структуры западноевропейского общества, социальные движения, причины и значение буржуазных революций XVII–XIX вв.; развитие форм и типов государства в Новое время,

	<p>политических режимов и систем управления, проявление либеральных и консервативных тенденций в социально-политической жизни отдельных стран; идеи Просвещения, изменения представлений людей новой эпохи об обществе и месте человека в нем; специфику развития отдельных регионов и государств в Новое время; важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса; главные дискуссионные историографические проблемы истории Нового времени</p> <p>Умеет: оценивать факты истории Нового времени и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона или государства; вскрывать и прослеживать внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные, в том числе идентичные, события и явления, выделять в них общее и особенное; свободно и четко излагать исторический материал с использованием специальной лексики; работать с научной литературой по истории Нового времени, проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций; излагать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным сюжетам; работать с картой</p> <p>Владет навыками: комплексной работы с различными типами исторических источников по истории стран Европы и Америки нового времени; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по истории стран Европы и Америки в Новое время</p>
--	---

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
5 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	50	—	—
Выполнение и защита практических/лабораторных работ	—	—	—
Самостоятельная работа	20	—	—
Зачет	30	—	—
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>—</b>	<b>—</b>

6 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	50	—	—
Выполнение и защита практических/лабораторных работ	—	—	—
Самостоятельная работа	20	—	—
Экзамен	30	—	—
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>—</b>	<b>—</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Темы рефератов

1. Венский конгресс (1814 – 1815 гг.) и его решения.
2. Священный союз.
3. Англия в 1815–1847 гг. (политика Тори, 1-я парламентская реформа, промышленный переворот, чартистское движение).
4. Франция в 1815–1847 гг. (реставрация Бурбонов, экономическое развитие, революция 1830 г., демократическая оппозиция).
5. Германия в 1815–1847 гг. (раздробленность страны, претензии Пруссии на лидерство, таможенный союз).
6. Италия в 1815–1847 гг. (раздробленность, революционное движение и его подавление).
7. Испания и Португалия в 1815–1847 гг. (революции 1820-х гг. и контрреволюция, потеря латиноамериканских колоний).
8. Причины, движущие силы и характер «весны народов».
9. Революция во Франции. Вторая республика.
10. Бонапартистский переворот 1851 г. Установление Второй империи.
11. Революция 1848–1849 гг. в Германии.
12. Особенности итальянской революции. Римская республика.
13. Революции в Австрии и Венгрии.
14. Историческое значение революционных событий 1848–1849 гг.
15. Англия в 50–60-х гг. XIX в.
16. Франция в 50–60-х гг. XIX в. Вторая империя.
17. Особенности развития Германии, Италии в 50–60-х гг. XIX в. (объединительные процессы).



18. Австрия и Венгрия в 50–60-х гг. XIX в. Становление дуалистической монархии.

19. Испания и Португалия в 50–60-х гг. XIX в.

20. Скандинавские страны в 50–60-х гг. XIX в.

### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Особенности экономического развития США первой половины XIX в.  
2. Система государственной власти США. Основные политические события первой половины XIX в.

3. Внешняя политика США в 1800–1860 гг. Доктрина Монро.

4. Предпосылки и причины гражданской войны в США (вопросы о рабстве, о земле и тарифах).

5. Сецессия Юга США. Конфедерация южных штатов.

6. Ход гражданской войны (1861–1865 гг.). Международная реакция на конфликт.

7. Реконструкция Юга 1865 – 1877 гг.

8. Революция рабов на о. Гаити.

9. Война за независимость испанских и португальских колоний.

10. Экономика латиноамериканских стран в XIX в.

11. Особенности политического развития ведущих латиноамериканских стран.

12. «Обратная сторона» прогресса. Движение луддитов.

13. Утопический социализм (Прудон, Сен-Симон, Оуэн, Фурье, их взгляды).

14. Возникновение и основные направления деятельности тред-юнионов.

15. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. Интернационалы. «Научный коммунизм».

16. Особенности рабочего движения в середине – конце XIX в., его историческое значение.

17. Причины и характер Франко-прусской войны.

18. Ход военных действий Франко-прусской войны. Капитуляция Франции. Провозглашение Германской империи.

19. Приход к власти Парижской коммуны. Революционные преобразования.

20. Поражение Парижской коммуны, её историческое значение.

### **Ориентировочные темы для дискуссий и дебатов:**

1. Какая модель экономики более подходила евроатлантическому региону XIX в.: протекционизм или фритредерство?

2. На пользу или во вред России пошла роль «жандарма Европы»?

3. Всеобщее равенство: недостижимый идеал или высшая несправедливость?

4. Социал-реформизм Д. Ллойд-Джорджа: «великий обман» или оплот социальной справедливости?

5. Была ли Первая мировая война справедливой для кого-либо из участников?

## Тесты

### 1. Каковы характерные черты истории Нового времени:

- а) полное подчинение личности обществу
- б) интерес к достижениям античной культуры
- в) существование натурального хозяйства
- г) признание высокого достоинства человеческой личности
- д) развитие рыночных отношений
- е) постоянная забота верующих о загробном мире

Правильный ответ:

1) АБВ 2) ВГД 3) БГД 4) АГЕ

### 2. Каковы причины начала Великих географических открытий

- а) междоусобные войны феодалов в Европе
- б) стремление получить золото из дальних стран для чеканки монеты
- в) поиск новых морских путей из Европы в Индию в обход Османской империи
- г) распространение еретических учений в Европе
- д) очень высокая цена предметов роскоши и пряностей, привозимых из восточных стран, дающая огромную прибыль
- е) стремление к распространению христианства в новых землях

Правильный ответ:

1) АВГЕ 2) БВДЕ 3) БГДЕ 4) АБДЕ

### 3. Прочитайте определения и запишите понятия:

а) исключительное право на производство или продажу чего-либо – \_\_\_\_\_

б) средства, вкладываемые в производство с целью получения прибыли – \_\_\_\_\_

в) место, где заключаются сделки купли-продажи – \_\_\_\_\_

г) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда – \_\_\_\_\_

д) общественный строй, основанный на частной собственности, стремлении к прибыли, свободном рыночном хозяйстве и использовании наемного труда – \_\_\_\_\_

### 4. Каковы особенности эпохи Возрождения:

- а) все большее распространение религиозного взгляда на мир
- б) опора на достижения культуры Античности
- в) распространение научных знаний
- г) провозглашение отказа от прославления земной жизни, радости и удовольствия
- д) внимание к человеческой личности, вера в силы самого человека
- е) провозглашение смирения и аскетизма

Правильный ответ:

1) АБГ 2) БВГ 3) БВД 4) БДЕ

**5. Установите соответствие между суждением и автором, которому оно принадлежит**

- а) Земля шарообразна, потому что со всех сторон тяготеет к своему центру
  - б) любовь к Богу удаляет человека от мира, а любовь к миру – от Бога
  - в) самое лучшее из всех доказательств есть опыт
  - г) Я мыслю – следовательно, существую
  - д) Вселенная не имеет края, она безмерна и бесконечна
  - е) Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь
- 1) Френсис Бекон 2) Рене Декарт 3) Исаак Ньютон 4) Джордано Бруно 5) Николай Коперник

**6. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были**

- а) Испания и Нидерланды
- б) Португалия и Англия
- в) Испания и Португалия
- г) Англия и Нидерланды

**7. Верны ли следующие суждения о последствиях Великих географических открытий:**

- а) к последствиям Великих географических открытий относится возникновение первых колониальных империй
  - б) к последствиям Великих географических открытий относится уменьшение количества золота, привозимого в Европу.
- 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения неверны

**8. Верны ли следующие суждения об отличии мануфактуры от ремесленной мастерской?**

- а) отличием мануфактуры от ремесленной мастерской является разделение труда
  - б) отличием мануфактуры от ремесленной мастерской является использование ручного труда
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**9. Главным лозунгом кальвинистской церкви является**

- а) Молись и работай!
- б) Власть должна быть отдана простому народу
- в) Папе надлежит повиноваться без всяких разговоров!
- г) Чья страна, того и вера!

**10. Верны ли следующие суждения о результатах деятельности кардинала Ришелье?**

- а) результатом деятельности кардинала Ришелье стало замедление развития промышленности во Франции
- б) результатом деятельности кардинала Ришелье стало укрепление позиций гугенотов

**11. Какие понятия характеризуют развитие экономики в раннее Новое время:**

- а) биржа
- б) ремесленный цех
- в) меркантилизм
- г) мануфактура
- д) натуральное хозяйство

**12.** Укажите понятие, которое является обобщающим для всех приведенных понятий: кальвинист, протестант, гугенот, лютеранин, пуританин

---

**13. Каковы основные причины революции в Англии?**

- а) создание Ост-Индской компании
- б) нарушение королем законов, прав и свобод населения
- в) перевод Библии на английский язык
- г) гонения на пуритан
- д) переход англиканской церкви на английский язык
- е) стремление Стюартов править единолично
- ж) внешняя политика Карла I
- з) установление королем налогов и торговых монополий

**14. Каковы последствия Версальского мира?**

- а) переход важнейших торговых путей из рук Германии в руки Англии
- б) равновесие сил в Европе стало держаться на усилении Франции и ослаблении Габсбургов
- в) признание равноправными католической и протестантской церкви
- г) закрепление победы императора над германскими князьями
- д) признание независимости Республики Соединенных провинций
- е) превращение Испании в ведущую державу Европы и мира

**15. Итогом Славной революции в Англии 1688г. стало**

- а) восстановление абсолютной монархии
- б) установление республики
- в) окончание гражданской войны
- г) превращение католицизма в государственную религию

**16. Верны ли следующие суждения о результатах Английской революции**

- а) результатом Английской революции явилось установление в стране гражданских свобод
  - б) результатом Английской революции явилось восстановление англиканской церкви
- 1) верны оба суждения 2) оба суждения неверны 3) верно только А 4) верно только Б

**17. К основным причинам войн XVI – XVIII вв. не относится**

- а) распространение культуры Возрождения
- б) стремление к расширению территории
- в) противоречия между католиками и протестантами
- г) соперничество за господство на морских торговых путях

**18. Установите соответствие между событиями и странами, в которых они имели место:**

- а) установление протектората
- б) принятие Билля о правах
- в) иконоборческое движение
- г) создание совета, прозванного "Кровавым"
- д) издание навигационного акта

1) Нидерланды 2) Англия

**19. В приведенном ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех других понятий**

- 1) выборные депутаты 2) палата лордов 3) парламент 4) наследственные представители земельной аристократии 5) палата общин

Ответ: \_\_\_\_\_

**20. Все, за исключением одного, названные государства входили в состав антигабсбургской коалиции или поддерживали ее в период Тридцатилетней войны**

- 1) Швеция 2) Франция 3) Польша 4) Дания 5) Россия

найдите государство, которое "выпадает" из этого ряда и запишите цифру, под которой оно указано

Ответ: \_\_\_\_\_

**21. Каковы основные причины конфликта Англии и английских колоний в Северной Америке?**

- а) запрещение колонистам исповедовать протестантизм
- б) ограничения в торговле и промышленности
- в) запрет на переезд в Америку жителей Англии
- г) запрещение колонистам переселяться на западные земли
- д) налоговый гнет со стороны Англии
- е) стремление колонистов перейти покровительство Франции
- ж) оскорбление национального достоинства американского народа со стороны английского короля и парламента

Ответ: 1) АБГЕ 2) БГДЖ 3) ВГДЕ 4) БГЕЖ

**22. Каковы итоги Войны за независимость США?**

- а) передача власти в руки английских аристократов
- б) установление республиканского строя
- в) завоевание национальной независимости и расширение территории
- г) полная отмена рабства
- д) предоставление индейцам гражданских прав и свобод
- е) уничтожение препятствий для развития капитализма в промышленности, торговле, сельском хозяйстве

Правильный ответ: 1) АБВ 2) БВД 3) ВГЕ 4) БВЕ

**23. Продолжите перечень предпосылок Французской революции:**

- а) кризис государственной системы абсолютизма
- б) государственное расточительство, истощившее государственный бюджет страны
- в) торгово-промышленный кризис 1787 г.

.....

**24. Расположите в хронологической последовательности следующие события, запишите ответ в виде последовательности цифр**

1) поход на Версаль 2) казнь короля 3) установление якобинской диктатуры 4) Вареннский кризис 5) принятие Декларации прав человека и гражданина 6) начало контрреволюционных мятежей в Нормандии и Вандес 7) провозглашение республики во Франции 8) свержение монархии во Франции 9) начало революционных войн во Франции 10) принятие Конституции 11) начало работы Законодательного собрания

Ответ: \_\_\_\_\_

**25. Каково историческое значение Французской революции:**

- а) уничтожение старого порядка во Франции
- б) демонстрация опасности применения террора как средства решения проблем
- в) создание во Франции предпосылок для промышленного переворота
- г) ослабление централизованного характера французского государства
- д) начало формирования правового государства
- е) усиление во Франции компромисса буржуазии и дворянства
- ж) провозглашение принципов всеобщей свободы и равенства

Ответ: 1) АБГДЕ 2) АБВДЖ 3) АВГДЕ 4) БВГЕЖ

**26. Наиболее совершенной формой правления в представлении Ж.-Ж. Руссо являлась**

- 1) просвещенная монархия
- 2) демократическая республика
- 3) ограниченная монархия
- 4) абсолютная монархия

**27. Верны ли следующие суждения о Просвещении?**

А. Просвещение – это распространение знаний и идей, добытых с помощью собственного разума

б) Просвещение – это вера в Божественное откровение. озаряющее душу светом истины.

1) верно только А, 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**28. Верны ли следующие суждения о Декларации независимости США?**

а) В Декларации независимости США нашла свое отражение идея о ликвидации имущественных различий

б) в Декларации независимости США нашла свое отражение идея о праве народа самому выбирать форму правления

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения неверны 4) оба суждения верны

1) Колумба 2) Кортеса 3) Магеллана 4) Диаша

**29. Верны ли следующие суждения о признаках развития капитализма в раннее Новое время:**

а) признаком развития капитализма в раннее Новое время явилось установление абсолютизма

б) признаком развития капитализма в раннее Новое время явилось появление мануфактур

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**30. Захват чужих территорий, экономического и политического подчинения других стран – это**

А) экспансия

Б) танзимат

В) колонизация

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:**

### **Зачет**

1. Предпосылки, причины и движущие силы Английской буржуазной революции.
2. Основные этапы и события Английской буржуазной революции (от «долгого» парламента до «Славной революции»).
3. Важнейшие идеи и социальная база пресвитериан, индепендентов, левеллеров и диггеров.
4. Английские колонии в Северной Америке (общая характеристика до начала революции).
5. Причины и движущие силы Североамериканской войны за независимость.
6. Континентальные конгрессы. Декларация независимости США.
7. Ход Североамериканской войны за независимость. Международный резонанс войны. Позиция великих держав.
8. Конституция США 1787 г. и организация власти.
9. Англия и Франция в конце XVII–XVIII вв.
10. Германия и Италия в конце XVII–XVIII вв.
11. Испания и Португалия в конце XVII–XVIII вв.
12. Скандинавские страны в конце XVII–XVIII вв.
13. Причины и движущие силы Великой французской буржуазной революции XVIII в.
14. Идейные течения в Великой французской революции (фельяны, жирондисты, якобинцы), их лидеры, социальная база и политическая платформа.
15. Якобинская диктатура: революционные преобразования, вертикаль власти, социальная база и режим правления. Переворот 9 термидора.
16. Франция в период Директории.

### **Экзамен**

17. Приход к власти Наполеона I Бонапарта. Внутренняя политика правительства Наполеона. Провозглашение Первой империи.
18. Причины и характер Наполеоновских войн.
19. Основные события военных кампаний 1798–1807 гг. Антифранцузские коалиции.
20. Ход военных действий в 1808 – 1814, 1815 гг.
21. Венский конгресс (1814–1815 гг.) и его решения.
22. Священный союз.
23. Англия в 1815–1847 гг. (политика Тори, 1-я парламентская реформа, промышленный переворот, чартистское движение).
24. Франция в 1815–1847 гг. (реставрация Бурбонов, экономическое развитие, революция 1830 г., демократическая оппозиция).
25. Германия в 1815–1847 гг. (раздробленность страны, претензии Пруссии на лидерство, таможенный союз).
26. Италия в 1815–1847 гг. (раздробленность, революционное движение и его подавление).



27. Испания и Португалия в 1815–1847 гг. (революции 1820-х гг. и контрреволюция, потеря латиноамериканских колоний).
28. Причины, движущие силы и характер «весны народов».
29. Революция во Франции. Вторая республика.
30. Бонапартистский переворот 1851 г. Установление Второй империи.
31. Революция 1848–1849 гг. в Германии.
32. Особенности итальянской революции. Римская республика.
33. Революции в Австрии и Венгрии.
34. Историческое значение революционных событий 1848–1849 гг.
35. Англия в 50–60-х гг. XIX в.
36. Франция в 50–60-х гг. XIX в. Вторая империя.
37. Особенности развития Германии, Италии в 50–60-х гг. XIX в. (объединительные процессы).
38. Австрия и Венгрия в 50–60-х гг. XIX в. Становление дуалистической монархии.
39. Испания и Португалия в 50–60-х гг. XIX в.
40. Скандинавские страны в 50–60-х гг. XIX в.
41. Особенности экономического развития США первой половины XIX в.
42. Система государственной власти США. Основные политические события первой половины XIX в.
43. Внешняя политика США в 1800 – 1860 гг. Доктрина Монро.
44. Предпосылки и причины гражданской войны в США (вопросы о рабстве, о земле и тарифах).
45. Сецессия Юга США. Конфедерация южных штатов.
46. Ход гражданской войны (1861–1865 гг.). Международная реакция на конфликт.
47. Реконструкция Юга 1865–1877 гг.
48. Революция рабов на о. Гаити.
49. Война за независимость испанских и португальских колоний.
50. Экономика латиноамериканских стран в XIX в.
51. Особенности политического развития ведущих латиноамериканских стран.
52. «Обратная сторона» прогресса. Движение луддитов.
53. Утопический социализм (Прудон, Сен-Симон, Оуэн, Фурье, их взгляды).
54. Возникновение и основные направления деятельности тред-юнионов.
55. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. Интернационалы. «Научный коммунизм».
56. Особенности рабочего движения в середине – конце XIX в., его историческое значение.
57. Причины и характер Франко-прусской войны.
58. Ход военных действий Франко-прусской войны. Капитуляция Франции. Провозглашение Германской империи.
59. Приход к власти Парижской коммуны. Революционные преобразования.

60. Поражение Парижской коммуны, её историческое значение.
61. США в 1877–1898 гг.
62. Англия в 1871–1899 гг.
63. Франция в 1871–1899 гг.
64. Германия в 1871–1899 гг.
65. Италия в 1871–1899 гг.
66. Австро-Венгерская империя в 1871 –1899 гг.
67. США в 1898–1914 гг.
68. Англия в 1900–1914 гг.
69. Франция в 1900–1914 гг.
70. Германия в 1900–1914 гг.
71. Италия в 1900–1914 гг.
72. Европейская и американская культура XIX в.
73. Основные узлы международных противоречий в 1871–1914 гг.  
Формирование Антанты и Тройственного Союза.
74. Локальные конфликты за передел уже поделенного мира (испано-американская, англо-бурская, русско-японская, итало-турецкая и балканские войны).
75. Причины и характер Первой мировой войны
76. Основные события Первой мировой войны 1914–1918 гг.
77. Поражение Четверного Союза. Результаты Первой мировой войны.
78. Итоги исторического развития стран Европы и Америки к концу Нового времени.